

09, 10 e 11
SETEMBRO
2024



ISSN: 2526-3250

PERCURSO EXPERIMENTAL INVESTIGATIVO MÃO NA MASSA: FAZENDO E PIGMENTANDO A MASSA DE MODELAR CASEIRA COM INDICADOR ÁCIDO-BASE DE REPOLHO ROXO

Integrantes:

- Catiane Lopes de Moura Moron (Autor)
- Fernanda Trombetta (Orientador)
- Fernanda Sauzem Wesendonk (Coorientador)

Nível de Ensino: Pós-Graduação

Área do Conhecimento: Ensino - Ciências Exatas e da Terra

Resumo:

O trabalho apresenta o relato de um percurso experimental investigativo sobre a massa de modelar caseira, pigmentada a partir do indicador ácido-base de repolho roxo. A prática foi vivenciada em uma escola pública de educação infantil, localizada em um município da Serra Gaúcha, RS. A relevância deste estudo está na possibilidade de tornar visível a ciência presente no cotidiano da educação infantil. O trabalho objetiva colaborar com as práticas pedagógicas de professores, interligando conceitos científicos com elementos do cotidiano, proporcionando às crianças a oportunidade de compreender como o conhecimento se relaciona e se aplica nas diferentes situações. A metodologia utilizada neste percurso foi a experimental investigativa. A partir dela as crianças tiveram a oportunidade de correlacionar suas curiosidades com a prática à medida que foram pesquisando e fazendo a receita da massa de modelar caseira e, assim, percebendo que a cada ingrediente acrescentado a textura foi sofrendo alterações. De forma semelhante aconteceu com a extração do indicador ácido-base de repolho roxo, o qual as crianças demonstraram surpresa ao ver as modificações das cores ao entrar em contato com o suco extraído do repolho roxo e com as substâncias, a saber: bicarbonato de sódio e vinagre. Avaliamos que o percurso experimental foi concluído satisfatoriamente, uma vez que as crianças tiveram a oportunidade de testar suas hipóteses sobre o experimento e, no decorrer das propostas, manifestaram interesse pelo processo e não somente pelos resultados. Nesse cenário, o ensino de ciências surge a partir da metodologia de resolução de problemas, tornando a criança protagonista de sua própria aprendizagem.

Referências:

ARCE, Alessandra. et al. Ensinando Ciências na Educação Infantil. Campinas: Editora Alínea, 2ª edição, 2020. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. (Org.). O Ensino de Ciências e a proposição de sequências de ensino investigativas. Ensino de Ciências por investigação: condições para

implementação em sala de aula. São Paulo: CENCAGE Learning, 2013. POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Disponível em <https://moexp-2024.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2024/Anais MoExp 2024.2413.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>